ТЕМА УРОКА: **Текст как форма представления информации.**

ЦЕЛИ УРОКА:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:

* Закрепить основные понятия текст, текстовая информация;
* Углубить представление учащихся о формах представления информации;
* Акцентировать внимание на тексте как одной из наиболее распространённых форм представления информации;
* Акцентировать внимание на смысловом аспекте текста.

РАЗВИВАЮЩАЯ:

* Логического мышления, памяти, внимания;
* Расширение кругозора

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:

* Развитие познавательного интереса
* Воспитание информационной культуры

ТИП УРОКА: урок обобщения знаний

МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ: лекция, практическая работа, ролевая игра.

ТСО И НАГЛЯДНОСТЬ:

1)интерактивная доска, презентация

2)краткий конспект.

ЛИТЕРЕТАУРА:

1)Босова Л.Л. «Информатика:Учебник», москва, БИНОМ,Лаборатория знаний, 2004г., § 1.8, стр.30-33

2)Босова Л.Л. «Уроки информатики, Методическое паособие, Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2004г., 89-92.

ПЛАН УРОКА

**1.Организационный момент**

Здравствуйте, ребята, уважаемые гости! Все готовы к уроку, садитесь!

Мы продолжаем говорить об информации.

Вспомните, какие формы представления информации вы знаете?

*(числовая, символьная, графическая)*

Сегодня на уроке мы расширим знания о формах представления информации, будем говорить о тексте как наиболее распространённой форме представления информации.

**Проведем разминку.**

**I.Разминка**

Вспомним, что значит решить **метаграммы**. Нужно отгадать «спрятанное» в тексте слово. Затем в угаданном слове следует одну из указанных букв заменить другой, и значение слова изменится.

1.Я приношу с собою боль,

В лице большое искажение,

А «Ф» на «П» заменишь коль,

То превращаюсь я в знак сложения.

**(Флюс-плюс)**

2.С буквой «Л»- в игре в футбол

Часто слышим слово…

С «Д» уж в слове смысл не тот-

Мерой стало просто…

**(Гол-год)**

3.С «Д»- давно я мерой стала,

С «Т»- уж нет и выше балла.

**(пядь-пять)**

**II.Актуализация знаний.**

Проверим, как вы справились с домашним заданием. Мы с вами осваиваем азы компьютерной грамотности: изучаем основные устройства компьютера, учимся работать с мышкой, набирать текст и т.д. Для того чтобы успешно работать на ПК необходимо знать устройства ПК, но не менее значимым является знание инструктажа техники безопасности. Давайте подведем итоги нашей работы в этом направлении.

***ЧАС СУДА.***

**Действующие лица:** Ведущий, Судья, Истец- инструктор по технике безопасности, Ответчик – Гаврилов Вовочка, свидетель со стороны Истца, свидетель со стороны Ответчика, присяжные – заседатели.

**Ведущий**: Рассматривается иск о нарушении инструкции по технике безопасности при работе в кабинете информатике. Истец- инструктор по т6ехнике безопасности, обвиняет Гаврилова Вовочку ученика 6 класса в систематическом нарушении правил по технике безопасности. Ответчик – Гаврилов Вовочка, с предъявленными обвинениями не согласен и утверждает, что вел себя согласно правилам. Иск рассматривает Судья… (называется Имя, *Отчество и Фамилия судьи*). В зале суда присутствуют присяжные – заседатели.

Встать Суд идет.

**Судья:** Здравствуйте. Представьтесь, пожалуйста. (*Истец и ответчик представляются*). Истец, Вы обвиняете Ответчика в нарушении правил по технике безопасности. Расскажите подробнее.

**Истец:** Ваша честь, Гаврилов Вова постоянно игнорирует. Он бегает в кабинете информатике, самовольно включает и выключает компьютер, его стол больше напоминает свалку, чем рабочее место. Это может привести к поломке компьютера или к несчастному случаю. А недавно, Владимир забежал в кабинет с булочкой и банкой газировки, бухнулся на свое место и начал все это быстро доедать. Рабочее место Гаврилова было все в крошках.

**Ответчик** (*перебивая*): А че, я долже6н был на урок, по вашему, опоздать. Кроме то, после урока я взял веник и все крошки подмел.

**Судья:** Ответчик, сохраняйте порядок.

**Ответчик:** Извините, Ваша Честь. У меня есть свидетель Бочкин Слава.

**Судья:** Пригласите свидетеля Ответчика (*входит свидетель*). Свидетель вы приглашены в суд для дачи свидетельских показаний. Представьтесь, пожалуйста. *(Свидетель представляется*). Напоминаю, что Вы должны говорить правду, за дачу ложных показаний вы несете ответственность. Расскажите, как все было в тот день, о котором упоминает Истец.

**Бочкин Слава:** Мы как всегда на большой перемене отправились в столовую, но там была очередь. Когда мы с Вовкой взяли булочки, прозвенел звонок. А мы с Вовкой на урок никогда не опаздываем, принцип у нас такой. Вот и пришлось бежать со всех ног. Успели во время, учителя еще не было. Мы дожевали булки и Вовка показал, где включаются компьютеры. Мы их включили. Вовка вообще много че знает, он умный. Вошел учитель и начался урок. Все! Да, а мы после урока взяли веник , и все подмели, мы же не неряхи какие-нибудь.

**Истец:** Ваша честь, все, делали учащиеся грубо нарушение инструкции по технике безопасности. Вот смотрите, я принес в суд инструкцию по технике безопасности при работе в кабинете. (*Инструкцию передает через Ведущего, экземпляры инструкции раздаются присяжным – заседателям)*. И еще, прошу пригласить в суд специалиста по ремонту компьютерной и оргтехнике.

**Судья:** Пригласите свидетеля Истца *(входит свидетель).* Свидетель Вы приглашены в суд для дачи свидетельских показаний. Представьтесь, пожалуйста*. (Свидетель представляе*тся). Что Вы можете сказать по этому делу.

**Свидетель Истца:** Ваша честь, компьютер и пища вещи не совместимые. Крошки от еды могут попасть на клавиатуру, застрять между клавишами и вызвать поломку клавиатуры. Особый враг компьютера газировка. Пузырьки газа разлетаются, попадают на технику и образовывают сладкую капельку, которая притягивает на себя больше пыли, чем обычная капелька воды. Вообще вода и пыль враги номер один для компьютера. Вода может привести к замыканию, а пыл вызвать перегрев микросхем. Поэтому в кабинете информатике даже подметать нельзя, только мыть полы.

 **Судья:** Истец ответьте, пожалуйста, на вопрос. Всегда нарушает правила техники безопасности или все-таки бывали случаи его хорошего поведения?

**Истец:** Был один случай. Однажды на уроке монитор Вовочкиного компьютера *«заморгал*», а затем и вовсе отключился. Владимир, по правилам техники безопасности, прекратил работу и сообщил о поломке учителю.

**Судья:** Суду все ясно. Уважаемые Господа присяжные - заседатели, Вы сейчас должны ответить на вопрос: «Виновен ли Гаврилов Владимир в нарушении правил по технике безопасности по каждому пункту правил?»

*Присяжные - заседатели (учащиеся) по очереди зачитывают пункт правил и отвечают на поставленный вопрос.*

**Судья:** Суд постановил. Признать Гаврилова Владимира виновным в нарушении правил по технике безопасности по трем пунктам правил, и обязует Гаврилова Владимира выучить наизусть инструкцию по технике безопасности при работе в кабинете информатике, а также поручает ему проверить инструкцию у всех учащихся своего класса.

**Ведущий:** Встать суд идет *(судья уходит)*. Уважаемые учащиеся, вы, надеюсь, не будите нарушать правила по технике безопасности, а к следующему уроку выучите наизусть инструкцию по технике безопасности при работе в кабинете информатике.

**III. Изучение новой темы:**

Мы рассмотрели такие формы представления информации как: числовая, символьная, графическая. Наиболее распространённой формой представления является текст. Каждый из вас имеет представление, что такое текст, а то как определяется понятие «текст» в науке информатике, давайте запишем конспект. Запишите пожалуйста число и тему. Прежде чем приступить к определениям, изобразите схему которая на доске себе в тетрадь:

текст

В письменной форме

Текстовая информация

текст

Словесное высказывание

написанное

напечатанное

В устной форме

 **Текст** – это любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме.

Информация, представленная в форме письменного текста, называется **текстовой информацией**.

**Тестовая информация** является более сложной формой. Здесь, так же как и в предыдущей форме, используются символы: буквы, цифры, математические знаки. Однако информация заложена не только в этих символах, но и в их сочетании. Так слова «кот» и «ток» состоят из одинаковых букв, но содержат различную информацию.

**Задания на закрепление:**

**№1.Является** ли текстом или тестовой информацией:

1. Прочитанная басня Н.В. Крылова «Лебедь, щука и рак».
2. Фотография в альбоме.
3. Написанное вами сочинение.
4. Схема метрополитена г. Москва.
5. Мнение вашего друга по поводу просмотренного фильма.
6. Просмотренная картина.

**Вывод:** таким образом, текст – любое словесное высказывание (написанное, напечатанное, в устной форме).

Всякий письменный текст- это определенная последовательность символов. Пропуск, пробел или перестановка одного символа в тексте изменяет его смысл.

Вспомним, фразу из сказки «12 месяцев», когда принцесса не знала, где ей поставить запятую.

**Казнить нельзя помиловать.**

Рассмотрим возможные варианты расстановки запятой и посмотрим как при этом меняется смысл.

Таким образом, всего лишь о одного символа – запятой зависит жизнь человека. Изменение одного символа в тексте меняет смысл.

**№2.Задание на интерактивной доске:**

На доске записана текстовая информация: половинки слов. Слова разделены не на слоги. Половинки записаны вразнобой. Ваша задача соединить эти половинки между собой так, чтобы текст состоял из 8 слов.

**Мел-одия, тр-ибуна, фарт-ук, пас-та, ураг-ан, пар-ад, драк-он, гор-шок.**

На протяжении тысячелетий люди записывали информацию. Но со временем менялось то, на чем записывали и чем записывали. Но не менялось главное, чтобы внести изменения в текст, надо было переписывать весь текст. А это очень длительный и трудоемкий процесс.

Появление компьютеров изменило технологию письма. С помощью специальных программ можно набрать текст, внести в него изменения, записать текст в память компьютера для длительного хранения, отпечатать на принтере нужное количество экземпляров без повторного ввода и отправить текст по электронной почте на другие компьютеры.

**То есть, компьютер, это универсальное средство для работы с текстовой информацией.**

**№1.** Инструкция: слушая внимательно, записывайте только вторую букву каждого слова. Дальше надо разбивать символы на слова, получится строка из хорошего известного вам текста стихотворения. Кто его автор? (Зимнее утро, А.С.Пушкин)

**Смола, бок, крыша, поле, узор, лист, усы, молния, клад, иней, сцена, герой, удар, перо, юнга, вьюга, очки, куртка, одеяло, пень, ослик, ангел, лыжи, Айболит.**

**№2**

Необходимо написать на доске буквосочетание ТЕПЕРЬЯПОДНИМИТЕТОЖЕ. Разделив его пробелами и запятыми, докажите, что оно имеет не менее семи прочтений.

**VI. домашнее задание: Тест №2.**

**Итог урока:** *таким образом, на сегодняшнем уроке мы углубили знания о формах представления информации, что смысл текста меняется при изменении всего лишь одного символа, поэтому впредь мы будем аккуратнее относиться к работе с текстом, написанию, чтению и формулировке текстовых фрагментов.*

*За активную работу на уроке получают оценки:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рефлексия: Выбрать смайлик и приклеить магнитом на доску.**